

## Rechtsextremismusprävention & Geschlecht

Dr. Gabi Elverich

### **Demokratische Schulentwicklung – Chancen & Grenzen einer Handlungsstrategie gegen Rechtsextremismus**

*Tagung 26.Mai 2014*

*Vielfalt Macht Pädagogik*

## **SCHULGESETZ**

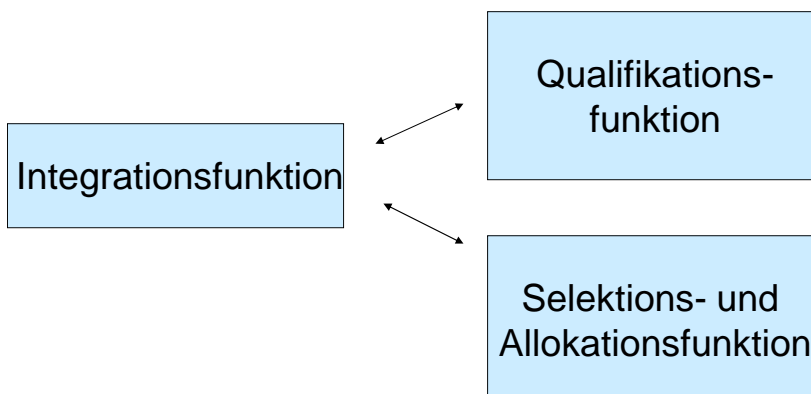
### **Auftrag der Schule und Recht auf Bildung und Erziehung**

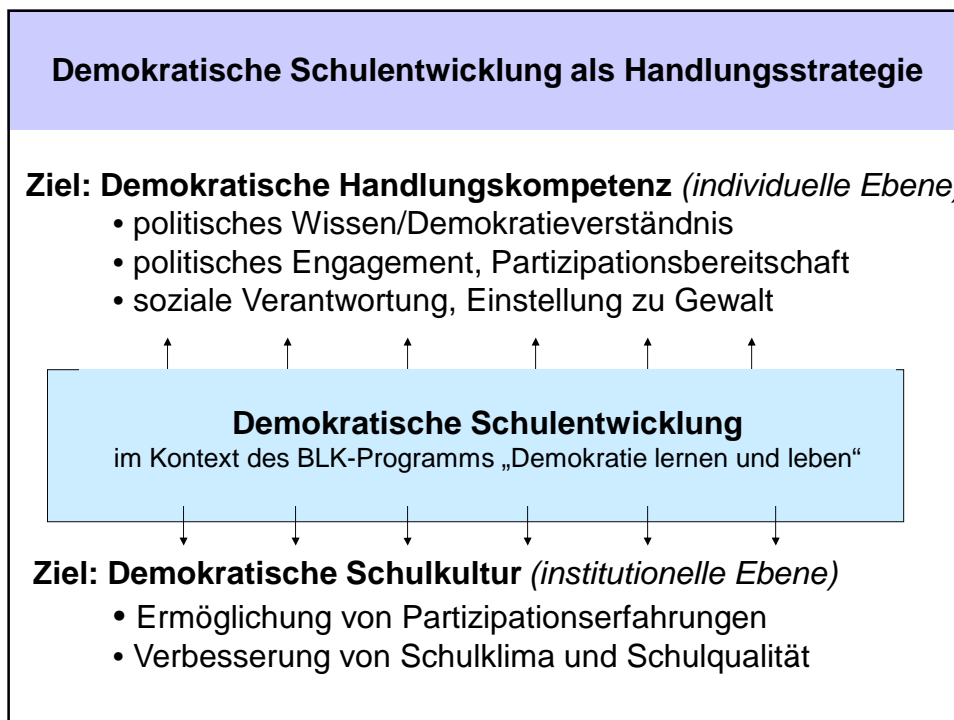
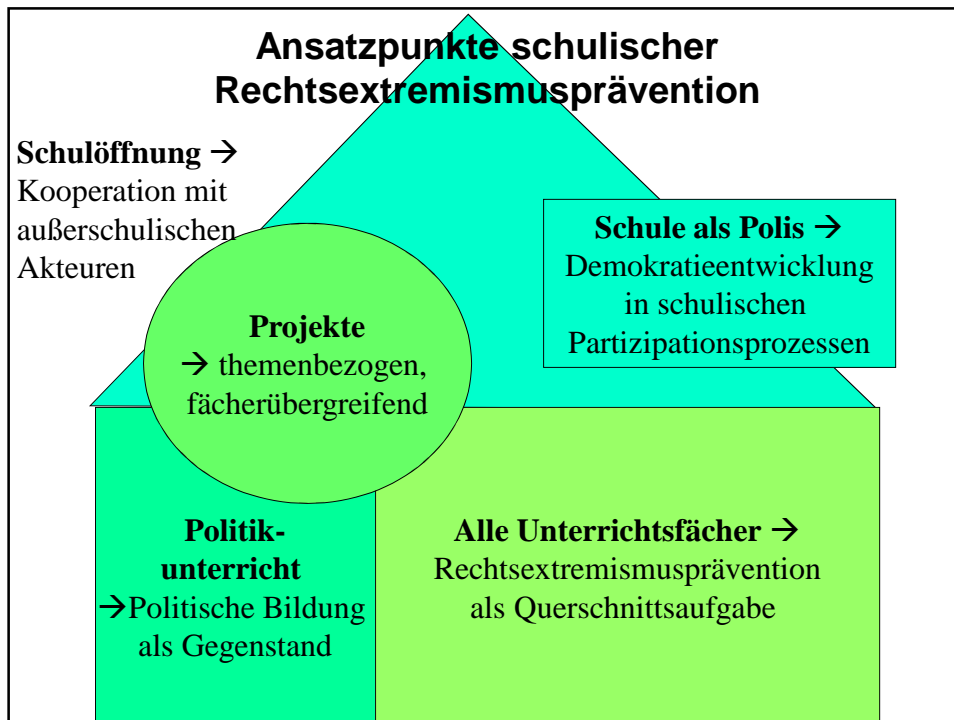
§ 1 Auftrag der Schule ist es, alle wertvollen Anlagen der Schülerinnen und Schüler zur vollen Entfaltung zu bringen und ihnen ein Höchstmaß an Urteilskraft, gründliches Wissen und Können zu vermitteln. Ziel muss die Heranbildung von Persönlichkeiten sein, welche fähig sind, **der Ideologie des Nationalsozialismus und allen anderen zur Gewaltherrschaft strebenden politischen Lehren entschieden entgegenzutreten sowie das staatliche und gesellschaftliche Leben auf der Grundlage der Demokratie, des Friedens, der Freiheit, der Menschenwürde, der Gleichstellung der Geschlechter** und im Einklang mit Natur und Umwelt zu gestalten. Diese Persönlichkeiten müssen sich der Verantwortung gegenüber der Allgemeinheit bewusst sein, und **ihre Haltung muss bestimmt werden von der Anerkennung der**

## RAHMENLEHRPLÄNE Grundsätze der Bildung und Erziehung

[...] In der Sekundarstufe I erweitern und vertiefen Schülerinnen und Schüler ihre bis dahin erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten mit dem **Ziel, sich auf die Anforderungen ihrer zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt vorzubereiten**. Die Lernenden erweitern ihre interkulturelle Kompetenz und bringen sich im Dialog und in der Kooperation mit Menschen unterschiedlicher kultureller Prägung aktiv und gestaltend ein. Eigene und gesellschaftliche Perspektiven werden von ihnen zunehmend sachgerecht eingeschätzt. **Die Lernenden übernehmen Verantwortung für sich und ihre Mitmenschen, für die Gleichberechtigung der Menschen ungeachtet des Geschlechts, der Abstammung, der Sprache, der Herkunft, einer Behinderung, der religiösen oder politischen Anschauungen, der sexuellen Identität und der wirtschaftlichen oder gesellschaftlichen Stellung.** [...]

## Gesellschaftliche Funktionen der Schule





## Dimensionen demokratischer Schulentwicklung



## Spezifische Herausforderungen

- ❖ Umgang mit restriktiven Rahmenbedingungen
- ❖ Unterricht als „Kerngeschäft“ von Schule
- ❖ Komplexität der inhaltlichen Auseinandersetzung
- ❖ Qualifizierung von Lehrkräften & Berater/innen

## **Schulische Rechtsextremismusprävention & Geschlecht**

- ✓ **Versatzstücke von extrem rechtem Denken und Handeln als Problem betrachten**
- ✓ **Sensibilität für Veränderungen bei Jugendlichen zeigen**
- ✓ **Mädchen und Frauen als Akteurinnen ernst nehmen**
- ✓ **Dialogische Interventionen mit vereinten Kräften angehen**
- ✓ **Ideen für Empowerment der Gegenkräfte entwickeln**
- ✓ **Schule als Ganzes in den Blick nehmen, Gesellschaft nicht ausblenden**

## **Reflexion der schulischen Handlungsmöglichkeiten und -grenzen**

- **Schule als Ort der Kontinuität und längerfristigen Begleitung <-> fehlende Ressourcen und Qualifikationen für Beziehungsarbeit**
- **Erziehungsauftrag und Beziehungsaufbau <-> Leistungsbewertung & Qualifizierungsverantwortung**
- **Gelebte Vielfalt in heterogenen Gruppen <-> eigene Position und Verstrickung in Machtverhältnisse**

Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!

